

LE CODE DE VIE ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE SAINTE-ODILE

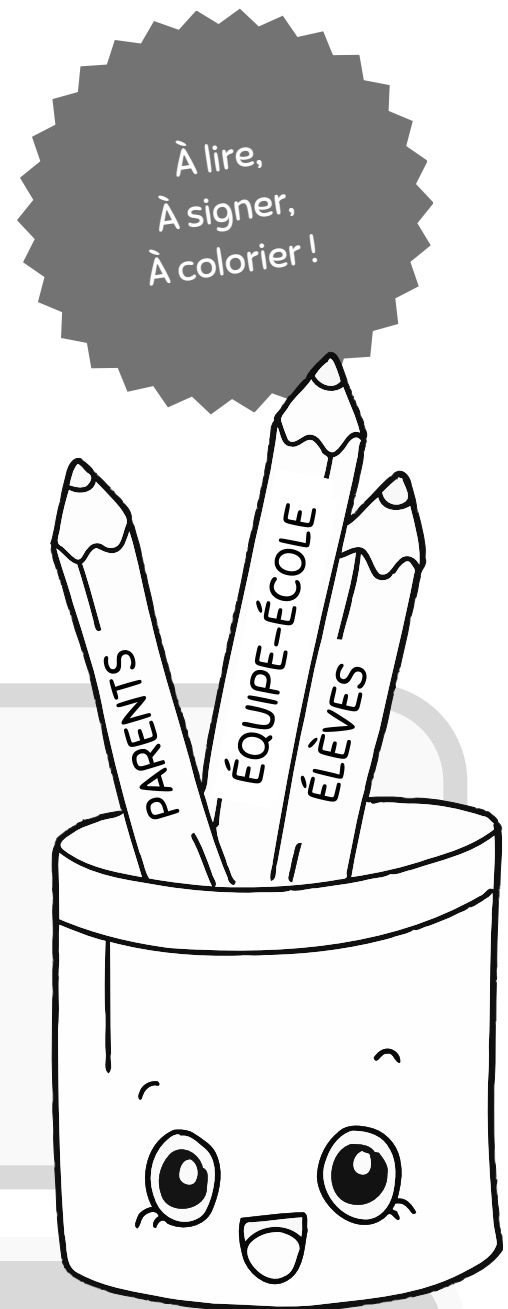
UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE !

Le code de vie éducatif de l'école te servira à développer tes compétences sociales et à devenir un citoyen responsable. Nous avons élaboré ce guide précieux dans le but de t'aider :

- À vivre en harmonie au sein de l'école
- À vivre dans un milieu sain et sécuritaire
- À vivre dans un climat propice aux apprentissages
- Et avoir du plaisir à l'école

Afin d'y parvenir, la mobilisation de tous est importante :

- Nous comptons sur ta collaboration afin de respecter le code de vie de l'école à tout moment (en classe, au service de garde, aux récréations, dans le transport scolaire, lors des activités parascolaires et des sorties éducatives).
- Les adultes s'engagent à être tes modèles en lien avec les valeurs proposées et à intervenir équitablement.
- Tous les membres du personnel sont responsables de la gestion du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Nous sollicitons l'implication de tes parents afin de te soutenir dans l'application des valeurs de notre code de vie.



RÉUSSITE ÉDUCATIVE

RÈGLE : Je m'engage dans mes apprentissages et je fais de mon mieux.

COMPORTEMENTS ATTENDUS :

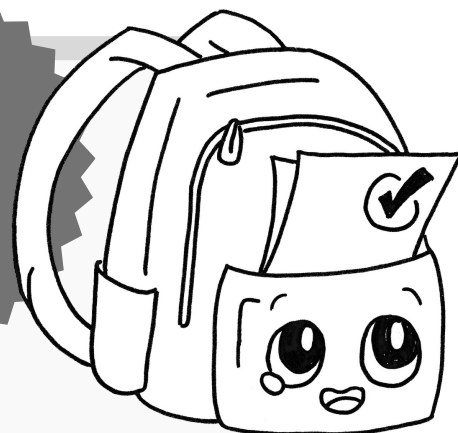
- J'arrive à l'heure à l'école avec uniquement le matériel requis pour la journée.
- Je me mets à la tâche au moment demandé et je travaille de façon soutenue afin de terminer mes travaux.
- Je fais preuve d'autonomie : j'utilise mes outils, mes stratégies et je demande de l'aide.
- J'essaie et j'apprends de mes erreurs.

RAISONS D'ÊTRE :

Ainsi... Je me donne toutes les chances : d'apprendre, de m'améliorer, de développer mon sens des responsabilités, d'être fier de moi.

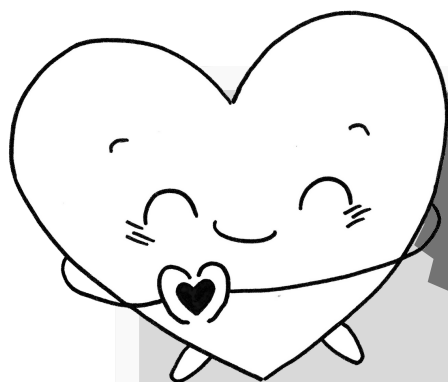
VALEUR:

Persévérance



VALEUR:

Bienveillance



VIVRE ENSEMBLE

RÈGLE : Je m'engage à être sensible et respectueux envers les autres à travers mes paroles et mes gestes.

COMPORTEMENTS ATTENDUS :

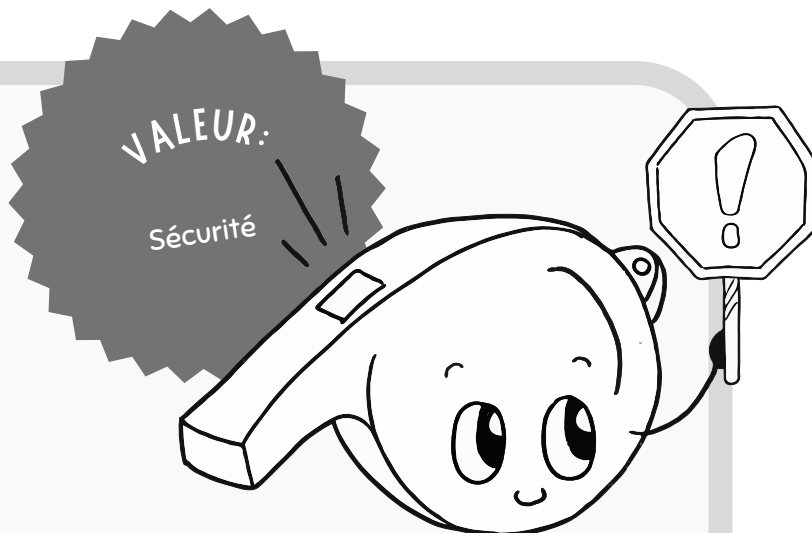
- Je m'ouvre à la diversité et j'accepte l'autre comme il est.
- Je prends en considération mes émotions, mes besoins et je respecte ceux de l'autre.
- Je règle mes problèmes de façon pacifique en utilisant les étapes de la résolution de conflit.

RAISONS D'ÊTRE :

Ainsi... J'apprends à bien exprimer mes émotions et mes opinions.
Je développe des relations harmonieuses.
Je contribue à un climat de vie agréable.

ENCADREMENT

RÈGLE : Je m'engage à adopter un comportement sécuritaire et responsable envers moi et les autres.



COMPORTEMENTS ATTENDUS :

- Je me déplace calmement et de façon sécuritaire en respectant mon environnement.
- Je cesse mes activités aux moments prévus, je me place en rang et je me prépare à me déplacer.
- Je respecte les règles des jeux et les zones sur la cour d'école.
- Je vais voir un adulte lorsque je vis ou que je suis témoin d'une situation préoccupante.

RAISONS D'ÊTRE :

Ainsi... Je participe au développement d'un climat sécuritaire pour que tout le monde se sente bien à l'école.

J'apprends à vivre en groupe.

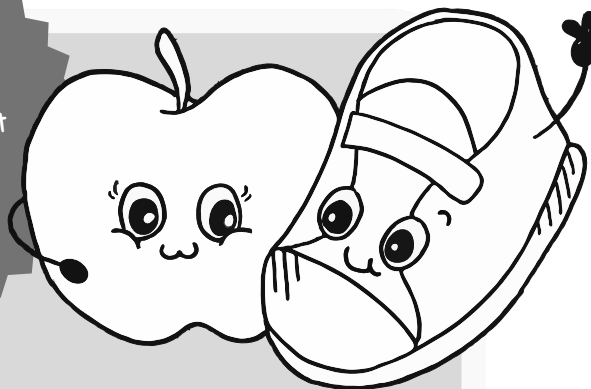
Je préviens les accidents et les conflits.

Je me sens écouté et accompagné.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

RÈGLE : Je fais de bons choix pour me sentir bien.

VALEUR :
Épanouissement personnel

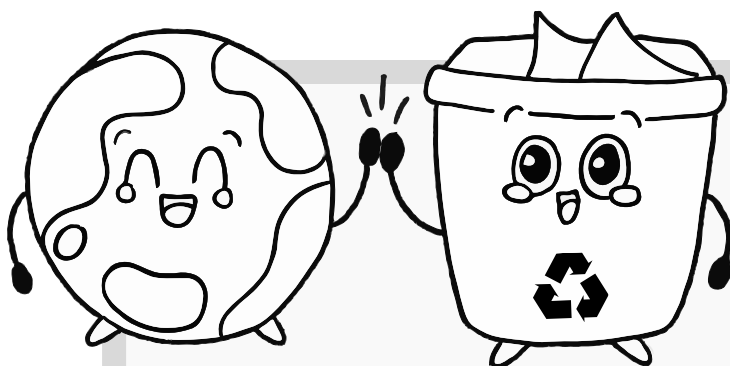


COMPORTEMENTS ATTENDUS :

- J'apprends à me connaître à travers mes forces, mes défis, mes goûts, mes intérêts et mes passions.
- Je porte des vêtements appropriés aux saisons et qui me permettent de réaliser toutes mes activités.
- Je prends soin de moi (hygiène, alimentation saine, sport, sommeil).

RAISONS D'ÊTRE :

Ainsi... Je développe ma confiance et mon sentiment de bien-être.
J'éprouve du plaisir et je suis confortable pour faire mes activités.
J'ai un mode de vie sain et équilibré.



QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT

RÈGLE : Je m'engage à prendre soin du matériel, de l'environnement et de la nature.

COMPORTEMENTS ATTENDUS :

- J'adopte des comportements écoresponsables :
- réduction, recyclage, réutilisation et récupération.
- Je garde en bon état le matériel, les lieux et le mobilier.
- Je protège la nature (arbres, fleurs, potagers, etc.)

RAISONS D'ÊTRE :

Ainsi... J'apprends à prendre soin de ma planète.
J'évolue dans un bel environnement.
J'ai accès à davantage de matériel en bon état.

VALEUR :
Respect de l'environnement et de la nature



BANQUE D'INTERVENTIONS, DE MESURES D'AIDE ET DE CONSÉQUENCES

L'application des interventions, des mesures d'aide et des conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci. Parce que chaque situation et chaque enfant sont différents, les interventions peuvent varier en fonctions des besoins des enfants et des objectifs éducatifs visés.

INTERVENTIONS ET MESURES D'AIDE :

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Rappel de la règle et du comportement attendu
- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève
- Utilisation d'un coin calme en classe (stratégie d'apaisement pour l'élève)
- Enseignement du comportement attendu
- Renforcement du comportement attendu
- Soutien au développement des habiletés sociales
- Rencontre avec un adulte de l'école (enseignant, technicien en éducation spécialisée, éducateur du service de garde, etc.)
- Communication et collaboration régulières avec le parent
- Rencontre entre l'élève, son parent et un adulte de l'école
- Réalisation d'un geste de réparation (doit demander du temps, des efforts et doit être en lien avec le geste posé)
- Soutien offert à l'élève lors de l'accomplissement d'un geste de réparation
- Réflexion par écrit, ou illustration de la situation, et retour avec l'adulte (approche orientée sur les solutions)
- Réalisation d'un travail personnel en lien avec le comportement attendu
- Feuille de défis permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements

- Référence à des services externes (organismes communautaires, CLSC, Répit-Conseil, agents communautaires du SPVM, etc.)
- Soutien individuel à fréquence rapprochée
- Contrat d'engagement de bon comportement
- Mise en place d'un plan d'action ou d'un plan d'intervention scolaire
- Etc.

CONSÉQUENCES :

- Excuses verbales, écrites ou illustrées
- Reprise du temps perdu
- Retrait de privilèges
- Déplacements limités, retardés ou supervisés
- Retrait d'accessoires ou d'objets non autorisés
- Retrait de courte durée
- Travaux communautaires
- Implication des agents communautaires du SPVM
- Etc.

SANCTIONS :

- Suspension interne
- Suspension externe

À l'école Sainte-Odile, la violence et l'intimidation c'est TOLÉRANCE ZÉRO, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire. Le protocole du plan de lutte de l'école sera appliqué pour tous les gestes de violence et d'intimidation.

La Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec définit l'intimidation et la violence comme suit :

Intimidation :

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »

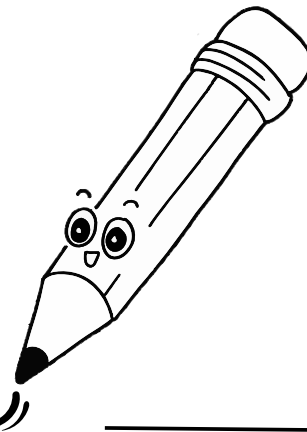
(L.I.P. Art 13, 1.1 O, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

Violence :

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »

(L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

**J'ai pris connaissance du code de vie
et je m'engage à le suivre.**



SIGNATURE DE L'ÉLÈVE

DATE

SIGNATURE DU PARENT

DATE

SIGNATURE DU TITULAIRE

DATE